

COORDENADORIAS DOS CURSOS DE FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA EDUCACIONAL	ANO: 2005	SEMESTRE: 2º SEM
CURSOS: FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA	CARGA HORÁRIA: T: 60 S: 4h	PRÉ-REQUISITOS: PSIC. DA EDUCAÇÃO I
PROFESSOR: JOSÉ OSÓRIO CANCELA PEREIRA	DEPTº	DPSIC

EMENTA

Estudo das teorias psicológicas sobre o fenômeno da aprendizagem. Análise do processo Ensino-Aprendizagem, conceituação, obstáculos, dinamismo. Possibilidades e contribuições das diversas abordagens na Psicologia para a intervenção no universo escolar/educacional.

OBJETIVOS

Situar o problema da aprendizagem como problema da sociedade e da cultura. Analisar a constituição do problema do conhecimento na filosofia, bem como suas repercussões na constituição das teorias de aprendizagem na psicologia. Analisar as principais teorias psicológicas da aprendizagem bem como as suas consequências educacionais. Analisar os principais fatores que fazem parte do processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica).

CONTEÚDOS

UNIDADE I - Cultura da Aprendizagem, aprendizagem da cultura

1- História cultural da aprendizagem. O problema da aprendizagem como problema da cultura e da sociedade do conhecimento descentrado.

Atividade: Estudo dirigido e seminário - Leitura do Capítulo I de: POZO, Juan Ignacio. Aprendizizes e Mestres. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. Pgs. 23 a 37.

UNIDADE II - A aprendizagem vista do ponto de vista da filosofia

2.1- Uma visão panorâmica das principais contribuições da filosofia para pensar o problema da aprendizagem e da construção do conhecimento. Análise da perspectiva racionalista e empirista do conhecimento.

Atividades: Resenha individual e aula expositiva

UNIDADE III - O Comportamento e a aprendizagem: origem e desenvolvimento do modelo Comportamentalista na psicologia e suas aplicações à educação.

3.1- O condicionamento clássico de Pavlov e Watson

3.2 - A análise experimental do comportamento: as contribuições de Skinner para a educação;

3.3 - Contribuições e limites do modelo Behaviorista: perspectiva crítica e conclusões

Atividades: Realização de perguntas sobre os textos e aula expositiva.

UNIDADE IV – Cognição, percepção e aprendizagem: a aprendizagem por reestruturação cognitiva.

4.1- A teoria da Gestalt; principais conceitos e conseqüências pedagógicas: A teoria do insight: a reestruturação do campo perceptual como modelo para a aprendizagem; o pensamento reprodutivo e o pensamento produtivo

Atividades: Estudos dirigidos e Seminário

4.2 - A teoria da aprendizagem de Jean Piaget; Implicações pedagógicas da teoria; O problema do erro, tomada de consciência, conseqüências pedagógicas.

Atividades: leitura de texto, seminário e resenha individual

4.3 - O Sócio-Interacionismo de Vygotsky: Principais conceitos e conseqüências pedagógicas

Atividades: aula expositiva; Vídeo: As borboletas de Zagorsky e seminário

UNIDADE V – Realização de seminários sobre aspectos fundamentais do cotidiano do trabalho pedagógico: O olhar da psicologia sobre alguns problemas do dia a dia da escola

Atividades: Apresentação de seminários pelos grupos e debates

Temas para os seminários:

- 1- A relação professor aluno no contexto atual;
- 2- A indisciplina e a falta de limites;
- 3- A violência e a depredação na escola;
- 4- 4- As relações família-escola como abordá-la no contexto atual;
- 5- A inclusão do portador de necessidades especiais;
- 6- Motivação e interesse na prática pedagógica

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

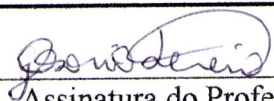
O objeto de análise deste curso nos obriga à criação de formas dinâmicas de interação entre professor x conteúdo x aluno, portanto a participação dos alunos não será uma dimensão a mais do processo pedagógico, mas o seu ponto central. As aulas expositivas serão estratégias centrais apenas para iniciar e finalizar o processo de aquisição individual do conhecimento, que deverá ser desdobrado em atividades substantivas por parte dos alunos: seminários, trabalhos em grupos, apresentações orais e escritas, etc.

AVALIAÇÃO

- Trabalhos realizados em sala (seminários, estudos dirigidos...)----- 20 pts
- Envolvimento e participação em sala de aula (relativo também à frequência)--20 pts
- Apresentação do seminário final-----30 pts
- Avaliações-----15pts
- Trabalhos individuais: (Resumos, resenhas...)-----15pts

BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, J. G. (Org.) *Erro e Fracasso na Escola: alternativas teóricas e práticas*. 2ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1997.
- AQUINO, J. G. (Org.) *Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas*. 7ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1996.
- COLL, César. "As contribuições da psicologia para a educação". In: LEITE, Luci Banks (org.) *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortez, 1987, pgs: 165 a 172.
- COLL, César. *Aprendizagem escolar e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COLL, César ; MESTRES, Mariana Miras ; GOÑI, Javier Onrubia; GALLART, Isabel Solé. *Psicologia da Educação*. Porto Alegre Artes Médicas, 1999.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Paz e Terra, São Paulo, SP, 1997.
- GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*.
- LA TAILLE, Y. et alli. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. Summos, São Paulo, S.P., 1992.
- LEITE, Luci Banks (org.) *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortez, 1987
- LURIA, A. R. *Desenvolvimento cognitivo*. 2ª ed., São Paulo: Ícone, 1994.
- MOREIRA, Mércia; COUTINHO, Maria Thereza da Cunha. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltado para a educação*. Belo Horizonte: Editora Lê, 1997, 5ª Edição revista e ampliada.
- NOT, Louis. *As pedagogias do conhecimento*. São Paulo: Difel, 1981.
- PATTO, Mª Helena S. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: T. A Queiroz ed., 1991.
- PIAGET, Jean, Gréco, Pierre. *Aprendizagem e conhecimento*. São Paulo: Biblioteca Universitária Freitas Bastos, 1974.
- POZO, J. Ignácio. *Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- POZO, J. Ignácio. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002, 3ª Edição.
- SCHULTZ, Duane P. *História da Psicologia Moderna* São Paulo: Cultrix, 5ª ed., 1992.
- VIGOTSKI, L. S. ; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988.



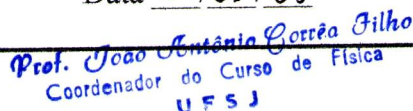
Assinatura do Professor

Data 17/03/05



Assinatura do Coordenador do Curso

Data 15/03/05


Prof. João Antônio Corrêa Filho
Coordenador do Curso de Física
UFES